

Schoolplan 2025-2029

IKC Binnenstebuiten
HUISSEN

IKC Binnenste
Buiten 

Datum: 21 mei 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Koersplan	5
2.1 Koersplan 2025 - 2029	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Onze kinderen, ouders en wijk	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onze school/Ons IKC	10
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	10
4.2 Onze uitgangspunten	10
4.3 Opvang	11
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie en visie van IKC Binnenstebuiten	13
5.2 Waar we trots op zijn	13
5.3 Onze grote verbeterdoelen	14
5.4 Goed onderwijs	14
5.5 Identiteit	16
5.6 Burgerschap	16
5.7 Leerstofaanbod	17
5.8 Digitale geletterdheid	17
5.9 Basisondersteuning en extra ondersteuning	18
6 Personeelsbeleid	19
6.1 Integraal personeelsbeleid onderwijs	19
6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers	19
6.3 Professionele cultuur	19
7 Organisatiebeleid	21
7.1 Organisatiestructuur	21
7.2 Ouderbetrokkenheid	21
7.3 Overgang PO-VO	21
7.4 AVG	22
8 Kwaliteitsbeleid	23
8.1 Ontwikkeling van de kwaliteit	23
8.2 Verantwoording en dialoog	23
9 Financieel beleid	24
9.1 Algemeen	24
9.2 Sponsoring	24
9.3 Realisatie schoolbegroting	24
10 Actiepunten 2025-2029	25
11 Meerjarenplanning 2025-2026	26

12 Meerjarenplanning 2026-2027	27
13 Meerjarenplanning 2027-2028	28
14 Meerjarenplanning 2028-2029	29
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Hierbij presenteren wij het IKC koersplan Binnenstebuiten. De indeling van dit plan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Wonderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor de ontwikkeling van ons IKC. Voor de specifieke thema's opvang - onderwijs vindt afstemming plaats met Babilou. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingkader 2023.

Naast IKC-ontwikkeling focussen we ons op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op onze visie op goed onderwijs en de ontwikkeling van onze opbrengsten.

1.2 Doelen en functie

Ons koersplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Wonderwijs- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse meetinstrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Medewerkers, kinderen en ouders hebben input geleverd met betrekking tot missie en visie en basiskwaliteit van ons onderwijs. Deze input is weergegeven in resultaatscores van één t/m vier. Deze scores zijn omgezet in speerpunten en actiepunten voor de komende vier jaar en hier zijn prioriteiten aan gekoppeld.

Het IKC koersplan is opgesteld door het managementteam van het IKC en ter goedkeuring voorgelegd aan de IKC-raad. Het IKC-koersplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029. Op basis van ons overzicht met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Koersplan

2.1 Koersplan 2025 - 2029

Stichting Wonderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2025-2028. In het Koersplan staan de beloftes en hetgeen zichtbaar moet zijn in 2029. In dit strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor IKC Binnenstebuiten.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

IKC Binnenstebuiten



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Wonderwijs
Collega van bestuur	Hennie van Schilt
Adres + nummer:	Hoenderik 9
Postcode + plaats:	6662 VM Elst
Telefoonnummer:	0481-350003
E-mail adres:	h.vanschilt@wonderwijs.nl
Website adres:	www.wonderwijs.nl

Gegevens van IKC Binnenstebuiten	
Naam IKC:	IKC Binnenstebuiten
Directeur:	Björn Bouwmeister
Adres + nummer.:	Plaza 123
Postcode + plaats:	6852 RM Huissen
Telefoonnummer:	026-3275015
E-mail adres:	b.bouwmeister@wonderwijs.nl
Website adres:	www.ikc-binnenstebuiten.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van IKC Binnenstebuiten bestaat uit de directeur en het managementteam (MT). In het managementteam is iedere bouw (onderwijs) en is opvang vertegenwoordigd.

- 01 directeur
- 04 bouwcoördinatoren
- 02 locatiemanagers
- 06 voltijd groepsleerkrachten
- 32 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders
- 03 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 42 pedagogisch medewerkers
- 01 groepshulp
- 01 conciërge

Van de medewerkers zijn er 75 vrouwelijk en 6 mannelijk. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2025).

Per 01-01-2025	Managementteam (MT)	Onderwijskundig personeel (OP)	Onderwijs ondersteunend personeel (OP)	Pedagogisch medewerker (PM)
Ouder dan 60 jaar	1	2		
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	1	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	8		9
Tussen 30 en 40 jaar	4	18	1	19
Tussen 20 en 30 jaar		1	1	14

3.3 Onze kinderen, ouders en wijk

Binnenstebuiten is een IKC met een open karakter en toegankelijk voor ieder kind. Binnenstebuiten vind je in de wijk Loovelden, een relatief nieuwe wijk in Huissen. Dit is een wijk met veel jonge gezinnen. De sociaal-economische achtergrond van onze kinderen is zeer gemêleerd. De beroepen van de ouders zijn gevarieerd en een breed scala aan opleidingen komt voor. De ouders hebben voor het

grootste gedeelte een mbo of hbo opleiding genoten. De landelijke tendensen van een toename van het aantal kinderen uit éénoudergezinnen en het aantal kinderen waarvan beide ouders een baan hebben, is ook op Binnenstebuiten zichtbaar. Ouders zijn betrokken en staan positief kritisch tegenover het IKC. Er stromen regelmatig kinderen van andere scholen in. Het IKC kent op dit moment, nagenoeg geen kinderen met een migratieachtergrond.

IKC-Binnenstebuiten is als De Boemerang in 2005 gestart met 15 kinderen in een noodgebouw aan de Keizerallee. In januari 2011 vond de verhuizing plaats naar een nieuw gebouw. In deze brede school waren destijds nog twee andere instellingen gehuisvest, te weten peuterspeelzaal Dikkie Dik en Kinderdagverblijf De Volle Maan. Vanaf 2017 vormen kdv De Volle Maan en Basisschool De Boemerang tezamen IKC Binnenstebuiten.

Op 1 februari 2025 wordt IKC Binnenstebuiten bezocht door 660 kinderen en is hiermee het grootste Integraal kindcentrum van de gemeente Lingewaard. Er zijn 96 kindplaatsen bij de dagopvang en 506 kinderen volgen onderwijs in de groepen 1 t/m 8.

Integraal Kindcentrum Binnenstebuiten biedt ontwikkelingsgericht werken met Startblokken (opvang 0-4 jaar) en Ontwikkelingsgericht onderwijs (ogo) in homogene groepen aan (groep 1 t/m 8). Hierbij worden uiteraard de ouders niet vergeten. We hebben een gezamenlijk belang; namelijk dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De kinderen worden sterk betrokken bij de dagelijkse gang van zaken. Deze betrokkenheid zie je terug bij het onderwijsaanbod (thema's) en de pijlers bij de opvang. Naast het onderwijsaanbod staat ook de persoonsontwikkeling centraal.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een onderwijsresultatenmodel. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van IKC Binnenstebuiten:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	27,51	27-28	5,89	26,93	26-27
2023 / 2024	26,84	26-27	5,67		
2022 / 2023	26,44	26-27	5,61		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe koersplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft het IKC, de medewerkers en de kinderen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
OGO-onderwijs (Ontwikkelingsgericht Onderwijs).	Er is nog geen gelijkwaardige samenwerking tussen onderwijs/opvang en ouders bij het ondersteunen van opvoeding en leerontwikkeling van de kinderen.
Het team is actief betrokken is bij het uitdragen en verwezenlijken van de missie, visie en de kernwaarden.	Het onderwijsaanbod rondom lezen biedt nog te weinig stimulans en betekenisvolle activiteiten om de algehele leesvaardigheid en betrokkenheid van onze kinderen te bevorderen.
Een positief klimaat bevordert een veilige en ondersteunende leeromgeving voor kinderen en medewerkers.	Kennis en/of begrip van het onderwijsaanbod en de doelstellingen met betrekking tot burgerschap binnen ons IKC is nog niet voldoende.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Het belang van een diverse en rechtvaardige leeromgeving die bijdraagt aan de algehele ontwikkeling van alle kinderen (inclusief onderwijs).	Toenemende participatie, verantwoordelijkheid en prestatiedruk veroorzaken stress en angst bij kinderen wat hun mentale en emotionele welzijn schaadt.
Het inzetten van digitalisering biedt kansen om onderwijs kwaliteit te optimaliseren, werkdruk voor collega's te verlagen en kosten te verlagen.	Terugloop van het aantal kinderen zorgt ervoor dat er in de toekomst keuzes moeten worden gemaakt rondom formatie en financiën.
	Financiële middelen beïnvloeden de kwaliteit van het onderwijs en de beschikbaarheid van programma's.

4 Onze school/Ons IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Een integraal kindcentrum (IKC) is een organisatie voor kinderen van nul tot twaalf jaar, waar onderwijs en kinderopvang samenwerken. Op IKC Binnenstebuiten werken basisonderwijs (Wonderwijs) en kinderopvang (Zonnekinderen) vanuit een gezamenlijke pedagogische visie. Het IKC biedt verschillende voorzieningen zoals:

- Kinderdagverblijf
- Basisonderwijs
- Buitenschoolse opvang (VSO en BSO)

Met het IKC creëren we een doorgaande lijn tussen onderwijs en kinderopvang. Met een integrale aanpak bieden we kinderen een kansrijke toekomst.



4.2 Onze uitgangspunten

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Daarnaast gaan we uit van hetzelfde onderwijskundig beleid. De doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten zijn:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af;
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek;
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof);
4. We hebben beleid voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie;
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze IKC hebben we een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen;

6. Door de samenwerking tussen onderwijs en opvang wordt een vloeiende overgang tussen verschillende ontwikkelingsfasen gewaarborgd.

Hiermee biedt IKC Binnenstebuiten:

- Een veilige en verzorgende omgeving waar kinderen kunnen groeien en leren;
- Een verscheidenheid aan activiteiten: Er is een breed scala aan educatieve en recreatieve activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen;
- Opvang en onderwijs met kwaliteit door ervaren en gepassioneerde medewerkers;
- Alles onder één dak: Ouders hoeven zich geen zorgen te maken over het ophalen en wegbrengen van hun kinderen naar verschillende locaties, omdat alle voorzieningen op één locatie zijn.
- Een gezamenlijke visie en missie: Alle voorzieningen binnen een IKC delen dezelfde pedagogische missie en visie, wat zorgt voor een consistente aanpak.

Actiepunt	Prioriteit
Binnen ons IKC is er een doorgaande lijn rondom gezonde traktaties en voeding.	hoog

4.3 Opvang

De overheid stelt aan de opvang een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van de opvang.

De opvang voldoet aan de “Wet Kinderopvang”, “Wet Innovatie en kwaliteit Kinderopvang (IKK)”, de Wet OKE (Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie) en het “Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie”. Verantwoorde kinderopvang moet verder voldoen aan vier pedagogische basisdoelen:

1. Emotionele veiligheid bieden
2. De ontwikkeling van sociale competenties stimuleren;
3. De ontwikkeling van persoonlijke competenties stimuleren;
4. Waarden en normen overdragen. De GGD beoordeelt de basiskwaliteit van alle voorschoolse voorzieningen. De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt daar bovenop specifiek de kwaliteit van voor- en voerschoolse educatie.

Ieder kindcentrum wordt jaarlijks bezocht voor een inspectie. Een bezoek van de toezichthouder vindt onaangekondigd plaats. De toezichthouder (GGD) vormt een oordeel aan de hand van o.a.:

- observaties;
- de inrichting en het gebruik van alle ruimtes waar kinderen gebruik van maken;
- gesprekken met medewerkers;
- gesprek met de houder;
- documentenonderzoek (de toezichthouder kan u vragen documenten op te sturen of klaar te leggen);
- schriftelijk of persoonlijk contact met de oudercommissie. Jaarlijks (of zo veel vaker indien noodzakelijk) worden de toetsingscriteria die gehanteerd worden bij inspecties vastgesteld (verwijzing-modelrapporten met toetsingscriteria).

Pedagogische kwaliteit

In het pedagogisch beleidsplan staat onze visie op de omgang met kinderen beschreven, onze pedagogische doelstellingen en hoe wij deze willen bereiken (pedagogisch beleid en pedagogisch werkplan).

Voorschoolse educatie

De voorschoolse educatie moet voldoen aan het besluit Basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie. Dit betreft de juiste kwalificaties en scholing van de beroepskrachten. De permanente scholing van beroepskrachten is in een opleidingsplan vastgelegd. Beroepskrachten beschikken over het juiste niveau mondelinge taalvaardigheid en lezen (3F). De voorschoolse educatie moet concreet beschreven zijn in het pedagogisch beleid. (verwijzing naar pedagogisch beleid en opleidingsplan)

Medewerkers en beroepskracht-kind ratio

De opvang is zo georganiseerd, dat de vaste groepen bestaan uit vaste beroepskrachten in een vaste groepsruimte. Het kindcentrum zet voldoende beroepskrachten op de groep(en) in. Het aantal aanwezige kinderen en hun leeftijd bepaalt hoeveel beroepskrachten er op de groep aanwezig moeten zijn. Op de website www.1ratio.nl staat een hulpmiddel (rekentool) waarmee de juiste beroepskracht-kindratio berekend kan worden. Alle beroepskrachten dienen een diploma te hebben volgens de cao Kinderopvang. In het functieboek staan de kwalificaties beschreven waar aan voldaan moet worden om te werken in de dagopvang of buitenschoolse opvang. Zie het platform www.kinderopvangwerkt.nl. Aan ieder kind dient een vast gezicht te worden toegewezen. De inzet van vaste beroepskrachten draagt bij aan de stabiliteit van de opvangsituatie en daarmee aan de emotionele veiligheid. Tevens dient ieder kind een mentor te hebben. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. In de buitenschoolse opvang is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. (pedagogisch beleid en ouderportaal). De opvang op IKC Binnenstebuiten heeft een eigen pedagogisch coach.

Personenregister Kinderopvang

Iedereen die in de kinderopvang werkt, is verplicht om in het bezit te zijn van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Alle kinderopvangvoorzieningen en de persoonsgegevens van alle personen die gedurende de opvang van kinderen structureel aanwezig zijn op een kindcentrum staan geregistreerd in het Personenregister kinderopvang. De persoonsgegevens worden gekoppeld aan de kinderopvangvoorziening. Met de gegevens in het personenregister wordt er in de kinderopvang continue gescreend.

Veiligheid en gezondheid

Kinderen worden opgevangen in een veilige en gezonde omgeving. In een actueel veiligheids- en gezondheidsbeleid worden de belangrijkste risico's in kaart zijn gebracht. Ook is beschreven welke maatregelen we nemen om risico's te verkleinen, hoe we kinderen leren omgaan met gevaren en welke risico's wij eventueel aanvaarden. Opgenomen in het beleid is hoe wij het vierogenprincipe toepassen in de dagopvang en hoe het risico op grensoverschrijdend gedrag zo veel mogelijk wordt beperkt. Onze medewerkers zijn betrokken bij het vormgeven van het beleid en hiervan op de hoogte. Wij hebben een belangrijke taak in het vroegtijdig signaleren van problemen en misstanden. In onze meldcode wordt stapsgewijs aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan. Tenslotte dragen wij er zorg voor dat tijdens de openingstijden van het kindcentrum altijd een volwassene met een EHBO- certificaat aanwezig is. (Beleid V&G locatie, Meldcode)

Inrichting van de locatie

Er zijn passend ingerichte ruimtes waar kinderen de mogelijkheid hebben om te spelen, te rusten en zich te ontwikkelen. Deze ruimtes moeten afgestemd zijn op de leeftijd en het aantal op te vangen kinderen. Naast een veilige omgeving vinden wij huiselijkheid en sfeer belangrijk. De speelmaterialen moeten (deels) vrij toegankelijk zijn voor kinderen, uitnodigen tot spel en uitdagen tot ontdekking.

Rechten van ouders

Een kindcentrum is verplicht om een oudercommissie in te stellen of ouders op een andere manier te betrekken bij beleid. De oudercommissie heeft adviesrecht op diverse onderwerpen. Voor klachten van ouders is er een klachtenregeling. Daarnaast is Kinderopvang Zonnekinderen geregistreerd bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Jaarlijks stellen wij en jaarverslag klachten op en sturen dit tijdig op aan de toezichthouder en stelt de ouders (OC) hiervan tegelijkertijd op de hoogte. (verwijzing naar intern klachtenreglement, klachtenjaarverslag). De oudercommissie is ondergebracht in de IKC-raad.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van IKC Binnenstebuiten

Samen leven, samen leren;

IKC Binnenstebuiten biedt een veilige en betrouwbare leef- en leeromgeving waar iedereen zichzelf kan zijn en oog heeft voor elkaar. IKC Binnenstebuiten werkt met kinderen, ouders en medewerkers aan kwalitatieve, hoogwaardige, toekomstgerichte en waardevolle opvang en onderwijs voor 0-12 jarigen.

Samen voor alle kinderen:

IKC Binnenstebuiten biedt ontwikkelingsgerichte opvang en ontwikkelingsgericht onderwijs voor 0-12 jarigen. We geloven in ieder kind en dat het de kans moet krijgen om te ontwikkelen en te leren. Hierbij is het kind mede eigenaar van zijn/haar ontwikkeling in een veilige, prettige, uitdagende en duurzame leef- en leeromgeving. Ons doel is dat elk kind zoveel mogelijk leert naargelang zijn eigen mogelijkheden én dat het levenslustig, open en communicatief is en zich verbonden voelt met andere mensen en met de wereld om het kind heen.

Onze slogan

"Samen voor alle kinderen"!

Onze kernwaarden:



Plezier

We zijn betrokken, enthousiast en nieuwsgierig. We zorgen met elkaar voor een fijne en open sfeer waarin we met plezier en met passie met elkaar samenwerken. We sluiten aan bij de mogelijkheden, belangstelling en belevingswereld van de kinderen



Veiligheid

We voelen ons veilig en durven onszelf te zijn. We laten elkaar in de waarde en accepteren elkaars verschillen. Kinderen en medewerkers ontwikkelen zich beter in een fijne veilige, omgeving



(Zelf)vertrouwen

We zijn trots op onszelf en elkaar. We durven ons kwetsbaar op te stellen en hebben vertrouwen in onszelf, elkaar en de omgeving.



Respect

We gaan respectvol met onszelf, elkaar en de omgeving om. We waarderen en respecteren elkaars verschillen en talenten en hebben aandacht voor elkaar. Ontwikkeling: we nemen zelf verantwoordelijkheid om te ontwikkelen. We hebben een open houding en stellen vragen. We geven elkaar ruimte om te groeien, stimuleren elkaar en leren van en met elkaar.









Ontwikkeling

We nemen zelf verantwoordelijkheid om te ontwikkelen. we hebben een open houding en stellen vragen. We geven elkaar ruimte om te groeien, stimuleren elkaar en leren van en met elkaar.

5.2 Waar we trots op zijn

IKC Binnenstebuiten levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar het IKC heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Startblokken en Ontwikkelingsgericht onderwijs	OP1 - Aanbod
	Sociale emotionele ontwikkeling	VS2 - Schoolklimaat
	Het pedagogische klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	De gedragen onderwijskundige visie	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	De ontwikkeling van de doorgaande lijn binnen ons IKC	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Deskundigheid en inzet van medewerkers op IKC Binnenstebuiten	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Ons IKC heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Ons IKC is een inclusiever kindcentrum waar kinderen opvang en onderwijs thuis nabij kunnen volgen. Ons onderwijs is flexibel, ondersteunend en gericht op gelijke kansen voor ieder kind, zodat ze zich kunnen ontwikkelen.
2.	Er is een gelijkwaardig contact tussen ouders, kind en school/opvang. We trekken zoveel mogelijk samen op als het om ontwikkeling gaat. IKC Binnenstebuiten als leefleergemeenschap waar een ieder terecht kan met vragen en waar informatie wordt verstrekt.
3.	Ons ontwikkelingsgerichte onderwijs is vanuit de OGO-praktijk gericht op betekenisvolle, samenhangende activiteiten vanuit de sociaal culturele praktijk, die kinderen betrokken en nieuwgierig maken om te ontwikkelen.
4.	Op onze IKC is burgerschap ingebed in het dagelijkse onderwijsaanbod (zie onderdeel 5.6).

5.4 Goed onderwijs

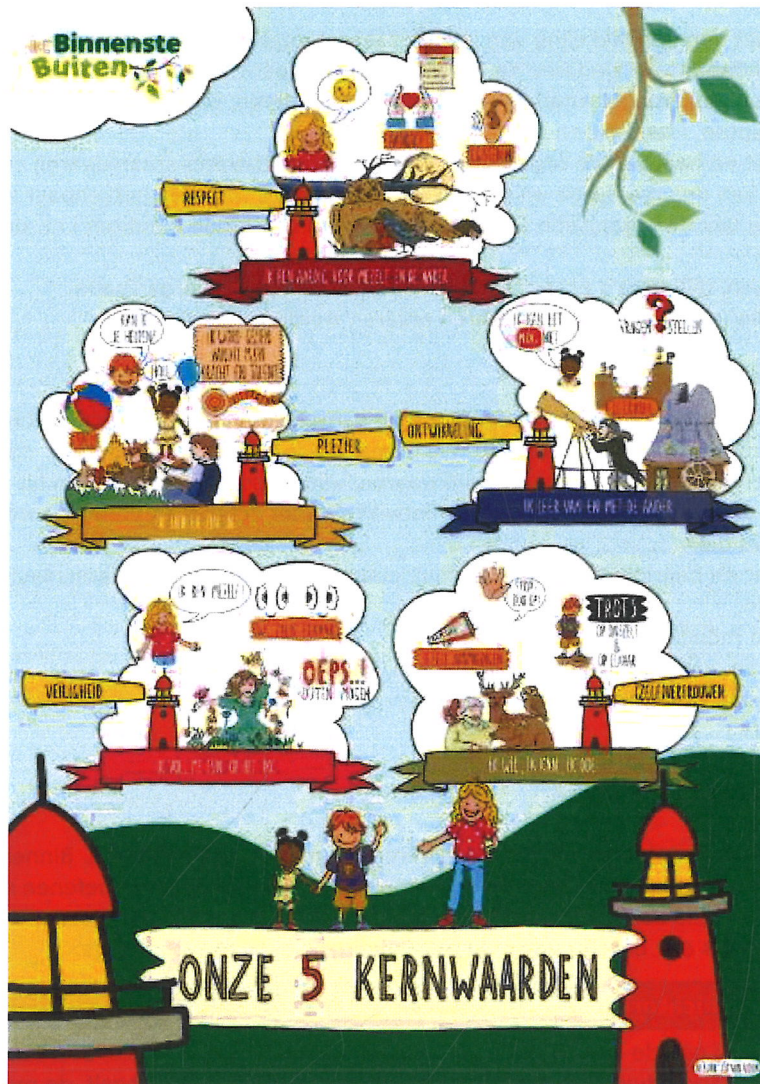
IKC Binnenstebuiten biedt ontwikkelingsgerichte opvang en onderwijs voor 0-12 jarigen. We geloven in ieder kind en dat het de kans moet krijgen om te ontwikkelen en te leren. Hierbij is het kind mede eigenaar van zijn/haar ontwikkeling in een veilige, prettige, uitdagende en duurzame leef- en leeromgeving. Ons doel is dat elk kind zoveel mogelijk leert naargelang zijn eigen mogelijkheden én dat het levenslustig, open en communicatief is en zich verbonden voelt met andere mensen en met de wereld om het kind heen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden geven richting aan onze keuzes en handelingen en vormen het fundament van onze organisatie. De gezamenlijke missie en visie maakt Binnenstebuiten één betekenisvol geheel, waarin gewerkt wordt vanuit een gemeenschappelijke identiteit en vanuit kaders waarbinnen ruimte is voor autonomie. We werken samen in een omgeving die veilig is en waarin we ons blijven ontwikkelen. Een omgeving waar iedereen met plezier naartoe komt en respectvol met elkaar omgaat, rekening houdend met elkaars verschillen. Een omgeving waar we ruimte krijgen om trots op onszelf en elkaar te zijn.

De kernwaarden (onderwijs) zijn:

1. Plezier
2. Veiligheid
3. (Zelf)vertrouwen
4. Respect
5. Ontwikkeling



Vanuit de organisatie Zonnekinderen worden de volgende pedagogische uitgangspunten gehanteerd:

1. Durf
2. Bevlogen
3. Ruimdenkend
4. Vaardig

Hoe herkennen we deze waarden/uitgangspunten?

- kinderen, medewerkers en ouders worden gekend en erkend;
- we benutten de (on)zichtbare kwaliteiten binnen een groep/team;
- we streven naar maximale ontwikkeling en resultaten voor kinderen en medewerkers;
- we kiezen voor een (kritisch) onderzoekende en open houding;
- we nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen leerproces;
- we mogen en durven fouten te maken en leren hiervan.

Met deze kernwaarden en uitgangspunten geven we betekenis in de wijze waarop we met elkaar omgaan, in ons onderwijs en onze opvang, in ons personeelsbeleid en in onze manier van communiceren.

5.5 Identiteit

Wonderwijs staat voor ontwikkeling van sterke, toekomstgerichte kwaliteitsscholen en IKC's, waarin de talenten en behoeften van kinderen de leidraad vormen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs, met behoud van keuzemogelijkheden voor ouders en kinderen. Er is in onze scholen diversiteit in onderwijsconcepten, identiteit en schoolgrootte.

Belangrijk is het verhaal van de organisatie. Onderstaande thema's staan daarbij centraal.

- ✓ De waarden van de organisatie en de praktijk waarin deze waarden herkenbaar zijn
- ✓ De profilering van de organisatie als op het gebied van de brede identiteit i.r.t. de samenleving
- ✓ Ontwikkelingen, dilemma's en wensen die in de praktijk van de organisatie door professionals, ouders en/of kinderen ervaren worden.

5.6 Burgerschap

IKC Binnenstebuiten bevordert op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie (Wet Primair Onderwijs artikel 8). We brengen kennis en respect bij voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en gaan uit van waarden en normen die kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers. Burgers die:

- kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
- respectvol zijn;
- zelfbewust en mondig zijn;
- respect hebben voor opvattingen van anderen;
- kunnen en willen samenleven met anderen;
- begripvol zijn;
- elkaar zien;
- tolerant en verdraagzaam zijn.

De cultuur op Binnenstebuiten is in overeenstemming met de basiswaarden. Binnen de organisatie creëren we een omgeving waarin kinderen worden gestimuleerd actief te oefenen met de basiswaarden, met als doel dat de basiswaarden internaliseren. Een ieder voelt zich veilig en geaccepteerd, zoals ook beschreven in het veiligheidsbeleid van Wonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We dragen bij aan de ontwikkeling van onze kinderen tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPI - Aanbod</i>
2.	We dragen bij aan de ontwikkeling van onze kinderen tot personen, die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPI - Aanbod</i>
3.	We vormen onze kinderen tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPI - Aanbod</i>
4.	We dragen bij aan de ontwikkeling van onze kinderen tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPI - Aanbod</i>
5.	We dragen bij aan de ontwikkeling van onze kinderen in hun algemene ontwikkeling en we geven onze kinderen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPI - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Verbeteren van het onderwijsaanbod rondom burgerschapsonderwijs gericht op leerkrachtvaardigheden.	hoog

5.7 Leerstofaanbod

IKC Binnenstebuiten richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. IKC Binnenstebuiten biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we aan:

- Thematische excursies;
- Ondersteuning zorg binnen onderwijs (ZBO);
- Plusgroep;
- Kindercoaching, begeleiding gericht op mindset,;
- Fysieke en mentale ondersteuning;
- Sportactiviteiten;
- Culturele activiteiten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkelin <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Verbeteren van het onderwijsaanbod rondom technische lezen en begrijpend lezen. Gericht op betekenisvolle activiteiten.	hoog
Aanbod rekenonderwijs verbeteren. Gericht op handelend rekenen.	hoog

5.8 Digitale geletterdheid

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en het kritisch gebruik maken van social media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op IKC Binnenstebuiten planmatig (ICT beleidsplan) aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij

vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten hebben behoefte aan meer kennis en vaardigheden in het effectief inzetten van digitale middelen, om het onderwijsaanbod voor de kinderen te verbeteren.	hoog
We besteden tijd aan het leren werken met de computer.	hoog

5.9 Basisondersteuning en extra ondersteuning

We streven ernaar dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze medewerkers zorgen ervoor dat ze de kinderen goed kennen en de ontwikkeling nauwkeurig monitoren met behulp van HOREB (Handelend Observeren Registreren en Evalueren Basisontwikkeling), het IEP leerlingvolgsysteem Hoofd (cognitieve ontwikkeling) en het IEP leerlingvolgsysteem Hart en Handen (sociale ontwikkeling). In het opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we pedagogisch en/of didactisch bij en wordt het aanbod aangepast. Waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsaanbod (voorheen SOP; School ondersteuningsprofiel) wordt beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden. Dit wordt opgenomen in de IKC gids. We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend. De resultaten worden twee keer per jaar gepresenteerd tijdens de teambijeenkomsten (na de midden- en eindmeting IEP). Hierbij analyseren we eerst op verschillende niveaus (IKC - groep - individueel). Hierna volgen er groepsbesprekingen waarbij de ontwikkeling van de groep als geheel, het leerkrachtgedrag en de ontwikkeling van individuele kinderen aan bod komen. De afspraken naar aanleiding van de teambespreking en de groepsbesprekingen worden vastgelegd. Het College van Bestuur komt twee keer per jaar op bezoek en daar bespreken we de kwaliteitsmonitor.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Schoolbrede afspraken over het vastleggen van informatie over leerlingen in ParnasSys.	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid onderwijs

Het strategisch personeelsbeleid maakt onderdeel uit van het Koersplan van Wonderwijs. Belangrijk daarbij is dat onze kernwaarden, vertrouwen, respect, eigenaarschap, verbinding en professionaliteit, tot uiting komen in alles wat we doen, zowel in ons onderwijs als in ons HR-beleid. Het Koersplan "Wonderwijs verwondert! Samen groeien in uitdagend onderwijs" legt de basis voor het strategisch personeelsbeleid binnen Wonderwijs. Bij het opstellen zijn alle collega's betrokken geweest.

Bij de uitvoer van het strategisch personeelsbeleid zijn de verwachte interne en externe ontwikkelingen van belang. Een externe ontwikkeling is het personeelstekort dat door het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) extra nijpend is geworden. Door het maken van een meerjarige personeelsplanning in relatie tot de ontwikkelingen van de leerlingenaantallen hebben we een goed beeld van de verwachte personele behoefte. Om te voorkomen dat er een tekort aan medewerkers ontstaat willen we onder andere PABO-studenten "binden en boeien" zodat zij na het afstuderen bij Wonderwijs komen werken. Daarnaast bieden we een aantal zij-instromers de mogelijkheid hun onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs te behalen. Ook heeft Wonderwijs de mogelijkheid geboden en gefaciliteerd om een aantal onderwijsassistenten de PABO-opleiding te laten volgen. Daarnaast vinden wij het vooral belangrijk ons eigen personeel aan ons te blijven binden door een goede werkgever te zijn. Dit doen we onder andere door collega's kansen te bieden zich verder te ontwikkelen, door een passende stijl van leidinggeven en door collega's te faciliteren. Ook zoeken we naar mogelijkheden voor extra secundaire arbeidsvoorwaarden, zoals de cafetarieregeling. Overige externe ontwikkelingen die wij nauwkeurig volgen zijn de wijzigingen in de bekostiging, de cao-afspraken en de wijzigingen in wetgeving.

Interne vraagstukken die een strategische aanpak van het personeelsbeleid noodzakelijk maken zijn onder andere professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Het strategisch personeelsbeleid wordt in werkgroepen samen met directeuren, leerkrachten en evt. leden van de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verder ontwikkeld. Na advies van de gezamenlijke directeuren in het Directeuren Overleg wordt een beleidsstuk ter informatie, instemming of advies voorgelegd aan de GMR. Vervolgens neemt het College van Bestuur een besluit. Via de mail en de nieuwspagina op Intranet wordt iedereen op de hoogte gebracht van nieuw beleid. De directeur is verantwoordelijk voor de implementatie op de school en kan daarbij ondersteund worden door HR. Indien nodig wordt scholing of een extra instructie verzorgd.

Het strategisch personeelsbeleid wordt voortdurend afgestemd op de onderwijskundige visie en de opgaven waar de scholen voor staan. De onderwijs- en de ondersteuningsbehoefte van de leerling is bepalend voor het dagelijks handelen van de leerkracht. Het onderwijs op de scholen wordt steeds meer flexibel georganiseerd. Kinderen worden vaak niet meer begeleid door één leerkracht maar door meerdere onderwijsprofessionals zoals leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Door naast de leerkrachten andere onderwijsprofessionals in te zetten, kan beter tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers

Binnen Wonderwijs en Zonnekinderen werken bevoegde en bekwame medewerkers. Het is uitgesloten dat een medewerker werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle medewerkers beschikken daarom over een diploma. In enkele gevallen worden LIO-studenten, in de laatste maanden van de studie ingezet als groepsleerkracht. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het instrument Team in Beeld geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkrachten. In de waarderende gesprekkencyclus bespreken we hoe medewerkers zich kunnen ontwikkelen. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

6.3 Professionele cultuur

Het team van IKC Binnenstebuiten kent collega's die willen leren en ontwikkelen, die actief professionele kennis en ruimte benutten om het kind tot ontwikkeling te brengen. Collega's die zelf

opzoek gaan naar oplossingen en mogelijkheden om kinderen optimaal te begeleiden. De medewerkers hebben hierbij binnen de kaders de professionele ruimte met betrekking tot het pedagogisch klimaat, de inhoud van de lessen, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en welke middelen daarbij ondersteunend zijn.

Professionalisering beschouwen we als een doorlopend proces dat een bijdrage levert aan de ontwikkeling van het IKC. Gedurende het schooljaar vinden er waarderende gesprekken plaats met alle collega's over de professionele ontwikkeling gekoppeld aan het koersplan van het IKC waar de gewenste ontwikkeling beschreven is.

Het team bespreekt op basis van evaluatie de professionalisering voor het volgende schooljaar. Dit wordt vervolgens vastgelegd in het jaarplan van de school. De professionaliseringsplannen van de scholen vormen vervolgens de basis voor het bovenschoolse aanbod, zichtbaar in het Leerlab. Collega's van Wonderwijs kunnen een bijdrage leveren aan dit bovenschoolse aanbod.

Actiepunt	Prioriteit
Het als team gezamenlijk verantwoording dragen voor schoolbrede afspraken en routines.	hoog
Het doorontwikkelen naar een professionele cultuur waar leerkrachten en pedagogisch medewerkers elkaar feedback geven en aanspreken op professionaliteit om onderwijskwaliteit en opvang te verbeteren.	hoog

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onderwijs

IKC Binnenstebuiten is aangesloten bij Wonderwijs, een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs van 15 scholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard. Zo'n 4000 kinderen bezoeken de scholen van Wonderwijs. Ruim 400 collega's zorgen elke dag voor betekenisvol en uitdagend onderwijs.

Opvang

IKC Binnenstebuiten werkt vanuit het label Zonnekinderen van Babilou Family Nederland. Dit is één van de grootste kinderopvangorganisaties van Nederland. Met vier unieke kinderopvanglabels, elk met een eigen identiteit, vormen we de Nederlandse tak van het internationale Babilou Family, wereldwijd actief in 10 landen.

BijdeHandjes is onze christelijke kinderopvang, onze kinderopvang Zein is internationaal georiënteerd, BLOS biedt hoogwaardige reguliere kinderopvang en Zonnekinderen werkt binnen Integrale Kindcentra intensief samen met scholen. Met meer dan 2.500 collega's bieden onze labels op ruim 300 locaties door het hele land kinderopvang aan families met kinderen van 0 tot 13 jaar.

Op IKC Binnenstebuiten (onderwijs) wordt gewerkt in bouwen met als uitgangspunt heterogene groepen. De groepen worden ondersteund door specialisten in het team en onderwijsassistenten. De bouw aangestuurd door het MT. Het MT van de school bestaat uit 5 leden; de directeur, 4 MT-leden en een kwaliteitscoördinator. De directeur is integraal verantwoordelijk voor het schoolbeleid. Beleid wordt bottom-up door het team gemaakt door te werken in werkgroepen waarbij iedere bouw vertegenwoordigd is in de werkgroepen.

Naast onderwijs wordt dagopvang en buitenschoolse opvang (label Zonnekinderen) aangeboden. De opvang wordt aangestuurd door twee locatiemanagers. Samen met de directeur vormen zij ook een MT. Indien nodig wordt er een gezamenlijke bijeenkomst mt onderwijs en opvang georganiseerd.

Actiepunt	Prioriteit
Ononderbroken ontwikkeling opvang en onderwijs binnen ons IKC.	hoog

7.2 Ouderbetrokkenheid

IKC Binnenstebuiten en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Medewerkers en ouders/verzorgers werken samen, informeren elkaar en stemmen onderwijs, opvoeding en opvang op elkaar af in het belang van het kind. Dit vraagt om samenspraak. We voeren jaarlijks startgesprekken om het jaar goed te beginnen en de relatie te verstevigen. Onze informatieavond is veranderd in een Meet & greet onder schooltijd, waar ouders én kinderen welkom zijn. Op een laagdrempelige en informele manier, bieden we hier informatie over ons onderwijs, maken we nog beter kennis en hebben ouders en kinderen de gelegenheid om elkaar te ontmoeten. Ook is er op ons IKC een inloop, worden ouders bij thema's regelmatig gevraagd om hun expertise te delen en aan te sluiten bij de afsluiting van thema's of andere speciale activiteiten. Er is een toegewijde IKC-raad én is er een ouderraad die alle events organiseert (van Sinterklaas tot de Koningssspelen).

Actiepunt	Prioriteit
Ouders informeren rondom het gebruik van Social media. De weerslag en de beïnvloeding hiervan op sociale contacten van kinderen op school.	hoog
Ouders preventief betrekken en ondersteunen bij opvoedings- en onderwijskwesties.	hoog

7.3 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure die jaarlijks

wordt gedeeld met de ouders van groep 7 en groep 8. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. We informeren de ouders ook over het traject "schoolkeuze".

Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij nodig hebben om om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het vervolgonderwijs. Wij hechten dan ook veel waarde aan een geregeld contact met de scholen in het voortgezet onderwijs waar we kinderen aan overdragen

7.4 AVG

Wonderwijs beschikt over beleid op Informatiebeveiliging en Privacy (IBP) waarin staat beschreven hoe wij met informatiebeveiliging en privacy omgaan. In het IBP-beleid staat o.a. beschreven hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, collega's en ouders/verzorgers en hoelang deze gegevens worden bewaard. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het beleid staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze IKC-gids.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Ontwikkeling van de kwaliteit

Op IKC Binnenstebuiten houden we proactief zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.

We vragen ons structureel af of we de geplande koers varen. Door middel van de analyse weten we of we op koers liggen en verzamelen we ingrediënten om het aanbod nog beter af te stemmen, zodat ieder zich optimaal ontwikkelt.

We stellen doelen op, op basis van de referentieniveaus en de schoolweging. We formuleren jaarlijks schoolambities voor de overgang naar het VO en tussentijdse streefdoelen per leerjaar. Het team stelt samen, onder leiding van de directie en de intern begeleiders/kwaliteits-coördinatoren, de ambities vast. IKC Binnenstebuiten haalt passende resultaten bij de schoolweging, rekening houdend met het verhaal achter de resultaten.

We voeren de dialoog over goed onderwijs. Afspraken over de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch klimaat borgen we op de kwaliteitskaarten (de praktijkenmerkende situatie). Waar wenselijk of noodzakelijk worden professionaliseringstrajecten op individueel of op schoolniveau ingezet. Directeur, leden van het MT en IB/KC-ers hebben voldoende zicht op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van onze medewerkers.

Vanaf binnenkomst verzamelen we systematisch informatie over de ontwikkeling, kennis en vaardigheden van de leerlingen. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de school, groep en individuele leerlingen om vervolgens de begeleiding en het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerkrachten en leerlingen. Wanneer individuele leerlingen of groepen leerlingen niet genoeg profiteren van de begeleiding en het onderwijs, gaan we op zoek naar mogelijke "verklaringen".

De analyse valt onder de grote cyclus van zicht op ontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van lange termijndata als de resultaten van de doorstroomtoets en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Voor de groeps- en leerlinganalyse maken we gebruik van korte termijndata als de methodegebonden toetsresultaten.

De grote en de kleine cyclus van zicht op ontwikkeling, hebben een duidelijke plek in onze organisatie en is bij alle medewerkers bekend.

Met een goed uitgezette PDCA (plan, do check, act)- en IMWR (inspirerend, mobiliserend, waardierend, reflecterend) wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Die cyclus past goed binnen de wijze waarop een lerende organisatie zou moeten functioneren:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4

8.2 Verantwoording en dialoog

Op IKC Binnenstebuiten hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de medewerkers, de IKC-raad en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de doelen en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen doelen en de verbeteractiviteiten delen we ook met de ouders; in nieuwsbrieven, op onze website en in ons jaarplan/jaarverslag.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De financiële kaders worden jaarlijks vastgelegd in de Kaderbrief bij de begroting. Onderwijs heeft als doelstelling om beschikbare middelen zoveel mogelijk ten goede te laten komen van het onderwijs.

In algemene zin geldt:

- Elke school heeft een vastgestelde eigen reservepositie. Dit betreft naast de bestemmingsreserve NPO en de (evt.) reserve schoolfonds, een algemene reserve;
- Ten aanzien van de jaarlijkse begrotingen worden overschrijdingen zonder voorafgaande toestemming niet toegestaan. Indien de begroting van een school negatief sluit is hiervoor, na argumentatie van de schooldirecteur, toestemming verleend door het College van Bestuur;
- Budgetbewaking is een verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren. Het College van Bestuur toetst op basis van de maandelijkse rapportages (de Marap's);
- Het opheffen van niet-efficiënte situaties in de huisvesting van scholen (met name leegstand) is op onderwijskundige en materiële gronden een continu aandachtspunt.

9.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9.3 Realisatie schoolbegroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Wanneer de directeur wil afwijken van de begroting, dient hij daarvoor een schriftelijk verzoek bij het bestuur in te dienen.

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Ons IKC is een inclusiever kindcentrum waar kinderen opvang en onderwijs thuis nabij kunnen volgen. Ons onderwijs is flexibel, ondersteunend en gericht op gelijke kansen voor ieder kind, zodat ze zich kunnen ontwikkelen.	hoog
	Er is een gelijkwaardig contact tussen ouders, kind en school/opvang. We trekken zoveel mogelijk samen op als het om ontwikkeling gaat. IKC Binnenstebuiten als leefleergemeenschap waar een ieder terecht kan met vragen en waar informatie wordt verstrekt.	hoog
	Ons ontwikkelingsgerichte onderwijs is vanuit de OGO-praktijk gericht op betekenisvolle, samenhangende activiteiten vanuit de sociaal culturele praktijk, die kinderen betrokken en nieuwgierig maken om te ontwikkelen. <ul style="list-style-type: none"> • Verbeteren van het onderwijsaanbod rondom technische lezen en begrijpend lezen. Gericht op betekenisvolle activiteiten. 	hoog
	Op onze IKC is burgerschap ingebed in het dagelijkse onderwijsaanbod (zie onderdeel 5.6). <ul style="list-style-type: none"> • Verbeteren van het onderwijsaanbod rondom burgerschapsonderwijs gericht op leerkrachtvaardigheden. 	hoog
Onze uitgangspunten	Binnen ons IKC is er een doorgaande lijn rondom gezonde traktaties en voeding.	hoog
Leerstofaanbod	Aanbod rekenonderwijs verbeteren. Gericht op handelend rekenen.	hoog
Digitale geletterdheid	We besteden tijd aan het leren werken met de computer. <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben behoefte aan meer kennis en vaardigheden in het effectief inzetten van digitale middelen, om het onderwijsaanbod voor de kinderen te verbeteren. 	hoog
Basisondersteuning en extra ondersteuning	Schoolbrede afspraken over het vastleggen van informatie over leerlingen in ParnasSys.	hoog
Professionele cultuur	Het doorontwikkelen naar een professionele cultuur waar leerkrachten en pedagogisch medewerkers elkaar feedback geven en aanspreken op professionaliteit om onderwijskwaliteit en opvang te verbeteren. <ul style="list-style-type: none"> • Het als team gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor schoolbrede afspraken en routines. 	hoog
Organisatiestructuur	Ononderbroken ontwikkeling opvang en onderwijs binnen ons IKC.	hoog
Ouderbetrokkenheid	Ouders preventief betrekken en ondersteunen bij opvoedings- en onderwijskwesties. <ul style="list-style-type: none"> • Ouders informeren rondom het gebruik van Social media. De weerslag en de beïnvloeding hiervan op sociale contacten van kinderen op school. 	hoog

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ons IKC is een inclusiever kindcentrum waar kinderen opvang en onderwijs thuisnabij kunnen volgen. Ons onderwijs is flexibel, ondersteunend en gericht op gelijke kansen voor ieder kind, zodat ze zich kunnen ontwikkelen.
	Er is een gelijkwaardig contact tussen ouders, kind en school/opvang. We trekken zoveel mogelijk samen op als het om ontwikkeling gaat. IKC Binnenstebuiten als leefleergemeenschap waar een ieder terecht kan met vragen en waar informatie wordt verstrekt.
	Ons ontwikkelingsgerichte onderwijs is vanuit de OGO-praktijk gericht op betekenisvolle, samenhangende activiteiten vanuit de sociaal culturele praktijk, die kinderen betrokken en nieuwgierig maken om te ontwikkelen.
	Op onze IKC is burgerschap ingebed in het dagelijkse onderwijsaanbod (zie onderdeel 5.6).
Basisondersteuning en extra ondersteuning	Schoolbrede afspraken over het vastleggen van informatie over leerlingen in ParnasSys.
Professionele cultuur	Het doorontwikkelen naar een professionele cultuur waar leerkrachten en pedagogisch medewerkers elkaar feedback geven en aanspreken op professionaliteit om onderwijskwaliteit en opvang te verbeteren.
Organisatiestructuur	Ononderbroken ontwikkeling opvang en onderwijs binnen ons IKC.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ons IKC is een inclusiever kindcentrum waar kinderen opvang en onderwijs thuis nabij kunnen volgen. Ons onderwijs is flexibel, ondersteunend en gericht op gelijke kansen voor ieder kind, zodat ze zich kunnen ontwikkelen.
	Er is een gelijkwaardig contact tussen ouders, kind en school/opvang. We trekken zoveel mogelijk samen op als het om ontwikkeling gaat. IKC Binnenstebuiten als leefleergemeenschap waar een ieder terecht kan met vragen en waar informatie wordt verstrekt.
	Ons ontwikkelingsgerichte onderwijs is vanuit de OGO-praktijk gericht op betekenisvolle, samenhangende activiteiten vanuit de sociaal culturele praktijk, die kinderen betrokken en nieuwgierig maken om te ontwikkelen.
	Op onze IKC is burgerschap ingebed in het dagelijkse onderwijsaanbod (zie onderdeel 5.6).
Professionele cultuur	Het doorontwikkelen naar een professionele cultuur waar leerkrachten en pedagogisch medewerkers elkaar feedback geven en aanspreken op professionaliteit om onderwijskwaliteit en opvang te verbeteren.
Organisatiestructuur	Ononderbroken ontwikkeling opvang en onderwijs binnen ons IKC.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ons IKC is een inclusiever kindcentrum waar kinderen opvang en onderwijs thuisnabij kunnen volgen. Ons onderwijs is flexibel, ondersteunend en gericht op gelijke kansen voor ieder kind, zodat ze zich kunnen ontwikkelen.
	Er is een gelijkwaardig contact tussen ouders, kind en school/opvang. We trekken zoveel mogelijk samen op als het om ontwikkeling gaat. IKC Binnenstebuiten als leefleergemeenschap waar een ieder terecht kan met vragen en waar informatie wordt verstrekt.
	Ons ontwikkelingsgerichte onderwijs is vanuit de OGO-praktijk gericht op betekenisvolle, samenhangende activiteiten vanuit de sociaal culturele praktijk, die kinderen betrokken en nieuwgierig maken om te ontwikkelen.
	Op onze IKC is burgerschap ingebed in het dagelijkse onderwijsaanbod (zie onderdeel 5.6).
Professionele cultuur	Het doorontwikkelen naar een professionele cultuur waar leerkrachten en pedagogisch medewerkers elkaar feedback geven en aanspreken op professionaliteit om onderwijskwaliteit en opvang te verbeteren.
Organisatiestructuur	Ononderbroken ontwikkeling opvang en onderwijs binnen ons IKC.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ons IKC is een inclusiever kindcentrum waar kinderen opvang en onderwijs thuis nabij kunnen volgen. Ons onderwijs is flexibel, ondersteunend en gericht op gelijke kansen voor ieder kind, zodat ze zich kunnen ontwikkelen.
	Er is een gelijkwaardig contact tussen ouders, kind en school/opvang. We trekken zoveel mogelijk samen op als het om ontwikkeling gaat. IKC Binnenstebuiten als leefleergemeenschap waar een ieder terecht kan met vragen en waar informatie wordt verstrekt.
	Ons ontwikkelingsgerichte onderwijs is vanuit de OGO-praktijk gericht op betekenisvolle, samenhangende activiteiten vanuit de sociaal culturele praktijk, die kinderen betrokken en nieuwgierig maken om te ontwikkelen.
Professionele cultuur	Het doorontwikkelen naar een professionele cultuur waar leerkrachten en pedagogisch medewerkers elkaar feedback geven en aanspreken op professionaliteit om onderwijskwaliteit en opvang te verbeteren.
Organisatiestructuur	Ononderbroken ontwikkeling opvang en onderwijs binnen ons IKC.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 28BH
Naam: IKC Binnenstebuiten
Adres: Plaza 123
Postcode: 6852 RM
Plaats: HUISSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

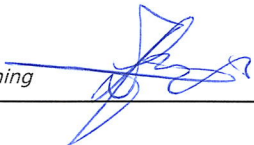
Namens de MR,

naam Kees Jagers

functie voorzitter

plaats HuisSEN

datum 20-05-2025

handtekening 

naam Barbara van Gessel

functie leerkracht

plaats HuisSEN

datum 21-05-2025

handtekening 

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 28BH
Naam: IKC Binnenstebuiten
Adres: Plaza 123
Postcode: 6852 RM
Plaats: HUISSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Hennie van Schrik

naam

functie OZ C/B

functie

plaats ELD

plaats

datum 22-05-2025

datum

handtekening 

handtekening _____